

## 第四课

### 一、教具

1. 菜市场(有很多摊子, 每个摊子有性别不同的老板)、胡萝卜、洋葱、香蕉、苹果, 一些绿色蔬菜及水果的图片
2. 邮局的图片
3. 标有价钱的实物若干, 超市的小广告(物品和价目并列着的)

### 二、生词教法

1. 老师请学生打开第 115 页的生词部分, 一面看生词, 一面听老师说一些菜市场的事, 把听到的生词做记号。
2. 老师把“菜市场”的大图片给学生看, 指着图片上的一个人开始说: 他是杨先生, 这个地方是菜市场, 杨先生每天买菜。这个老板卖水果, 他卖香蕉和苹果。这个老板娘不卖水果, 她卖菜。杨先生想买一些青菜和胡萝卜, 他问老板娘: “青菜一斤多少钱? 胡萝卜一斤多少钱?” 老板娘说: “青菜一斤三块, 胡萝卜一斤两块五。”杨先生说: “这么便宜! 好, 我买一斤青菜, 一斤胡萝卜。”老板娘给杨先生他的青菜和胡萝卜, 说: “一共五块五毛钱。”老板娘问杨先生要不要洋葱, 杨先生说: “谢谢! 我不要。”杨先生还想买一些水果, 他问这个老板: “苹果一斤多少钱?”老板说: “三个十块。”杨先生说: “那么贵! 我不要。”老板说: “香蕉便宜, 您要不要?”杨先生问他: “香蕉一斤多少钱?”老板说: “这种三块五, 那种三块。”杨先生说: “那么, 我买这种。”
3. 老师把读到的生词, 一个一个的, 或一组一组的做口语练习如:

#### ①用问答练习“杨”

老师指着图上那位先生问学生: “他姓什么?”

班上若有人姓杨, 还可以问“你们, 谁姓杨?”

#### ②用问答练习“地方、菜市场、菜、一些、和、水果、想、青菜、老板、老板娘、胡萝卜、洋葱、\_\_ 根、香蕉、苹果。”

老师拿出“邮局”的图片, 问学生: “那个地方是菜市场吗?”

老师指着教室里问: “这个地方是菜市场吗?”

老师指着菜市场的图片问: “这是什么地方?”

老师问: “菜市场卖什么东西?”

老师指着一个老板问: “这个老板卖什么东西?”

老师指着一个老板娘问: “这个老板娘卖什么东西?”

老师问: “杨先生想买什么菜?”

老师问: “杨先生想买什么水果?”

老师问: “If 一根香蕉七毛钱, 十根香蕉多少钱? If 一个苹果四块钱, 六个苹果多少钱?”

老师问: “If 你要买水果, 你买什么水果?”

用角色扮演, 把这组生词运用在对话里, 在安排角色及拟定剧情时,

尽量用汉语，如：你是老板。/ 我是老板娘。/ 你买东西。/ 我卖水果。/ 你卖菜。/ 我要买一些胡萝卜。等。

③用问答练习“斤、公斤、贵、便宜、种、哪+M”

老师问：“胡萝卜一斤多少钱？”

老师问：“青菜一斤多少钱？”

老师问：“老板说苹果三个十块，杨先生说什么？”

老师问：“If我说香蕉一斤三块，你说什么？”

老师问：“If我说胡萝卜一斤四块钱，你说什么？”

老师问：“这个老板的香蕉有几种？”

用角色表演，把这组的生词运用在对话里。在安排角色和拟定剧情时，过程同②。

4. 老师把故事再读一次后做下列的“是非练习”，学生若是认为“对”，就重复一次老师的句子，若认为“不对”，得把对的说出来。

①他是陈先生。

②杨先生每天买邮票。

③这个老板(指卖水果的)卖水果，也卖菜。

④她是老板娘。(+)

⑤(指洋葱)这是一种水果。

⑥杨先生买一斤青菜，一斤胡萝卜。(+)

⑦苹果贵，香蕉也贵。

⑧杨先生买十五块钱的香蕉。(+)

⑨杨先生买一斤香蕉。

⑩你每天买苹果。

5. 老师带着学生读生词表上的生词，凡是已经练习过的，请学生造句。读到“和”时，请学生看一下 note 1；读到“胡萝卜”时，告诉学生 Measure word 也是“根”；读到“斤”时，说明使用本书的所在地所使用的单位以“斤”多还是“公斤”多，然后多练一下适合当地使用的单位；读到“多、几+M、哪+M”时，告诉学生，教句型时再练。“Supplementary Vocabulary”部分带读几次后，要学生按自己需要做选择性的学习、记忆。

### 三、句型教法

1. 教“这么/那么 Adj.!”、“多”

①老师告诉学生，这是当事人在看到、听到一个东西或一件事以后，表示惊叹 (surprise) 的说法，所以语气一定要夸张点。

②老师把“Zhème/Nàme Adj.!”写在白板右边，然后给例子。

a. 老师设法问一些能让自己说出“这么/那么早!”的问题，如：“When do you get up?” “What time do you come to school?” 等

b. 老师设法问一些能让自己说出“这么/那么贵/便宜!”的问题，如：“这本书多少钱？这支笔多少钱？这个东西多少钱？”等

③老师说一些句子，让学生有机会说出“这么/那么 Adj.!”的回应:

- a. 我的笔十五块钱。
- b. 我 get up at 4 a.m.
- c. 这个东西一毛钱。
- d. 这张邮票五十块钱。
- e. Yesterday 我买五十个苹果。学生此时应不知如何回答，老师把“duō”写在白板左边，然后请他们看生词表里(8)的翻译，他们就会说“这么/那么多！”
- f. 李老师有一百个学生。
- g. 王太太要七十根胡萝卜。
- h. 胡萝卜一斤六块钱。

## 2. 教“一些 Noun”、“jǐ-M-Noun”

①老师告诉学生“*There are two ways to show the indefinite number “some” in Chinese.*”下面开始边说边写在白板右边，“one way is “yìxiē + Noun”, another way is “jǐ-M-Noun”.”

②老师说明“jǐ”的不同用法。“*When you use 『jǐ』 in a question, you have to stress the word, for example: 你有几本书? 你要买几张邮票? But when you use 『jǐ』 as an indefinite number “some or few”, you don't stress the word, for example: 我要买几本书。老师有几支美国笔。*”

③老师把下列词组写在纸上，要学生当堂用口语翻出。

- a. I want some bananas.
- b. He has some postage stamps.
- c. Mr. Chen wants to buy some vegetables.
- d. Let's buy some fruit, O.K.?
- e. Who wants to buy some onions?
- f. Miss Li wants to buy some 3 *kuai* stamps.
- g. Teacher Cai has a few American students.
- h. Miss Wang gives the shopkeeper some books.

## 3. 教“哪+M+Noun”

①老师告诉学生，英文的“*which one*”，用普通话说就是“哪+M+Noun”

②老师给两三个例子，如：“*which student?*”是“哪个学生？”，“*which kind of vegetable?*”是“哪种菜？”，接着就可以期待学生回答“*which pen?*”，“*which kind of fruit?*”，“*which apple?*”，“*which book?*”等是什么意思。

③老师把“*nǎ+M+Noun*”写在白板右边，然后跟学生做“给问句”练习。老师说：我要这本书。（这是答句），请学生根据这答案用“*nǎ+M+Noun*”来设问，所以他们的问题可能是：哪个人要这本书？你要哪本书？请老师说下列句子来给学生练习“*nǎ+M+Noun*”的问句。

- a. 王老师要买这支笔。
- b. 张先生要寄那封信。
- c. 这个学生姓杨。
- d. 这张邮票是我的。

- e. 这个苹果五块钱。
- f. 林太太想买那种青菜。
- g. 杨老师要给这个学生十本书。
- h. 这种菜叫洋葱。

#### 4. 教“这/那/哪 NU-M-Noun”

①老师请学生看第 117 页上有关 Specifiers 的说明。

②老师把“zhèi+NU+M+Noun”写在“nèi +M+Noun”的下面，

nèi

něi

③老师说下列句子，请学生按着老师的手指头的数字做“加入练习。”

- a. 我想买这本书。(3)
- b. 他要哪个杯子?(5)
- c. 这封信是不是你的?(2)
- d. 你给他哪支笔?(3)
- e. 他要买这种明信片。(2)
- f. 这个人是学生。(10)
- g. 王淑娟也要买这种菜。(2)
- h. 谁说我想卖这张邮票?(8)

#### 5. 教“S — M Price.”

①老师告诉学生“This is the way to give the price of an item.”

②老师给学生看“菜市场”的大图片，找到合适的水果、蔬菜说“青菜一斤三块。”、“这种苹果三个十块。”、“香蕉十根五块。”等例句。

③老师把“S — M Price.”写在白板右边，然后把一些标有价目的实物或者超市的小广告给学生一半，自留一半；先请学生回答“这种菜，一斤多少钱？”、“这种书，一本多少钱？”之类的问题，四五个以后，请学生用老师的实物或图片来问老师。

※在大班中，把学生分成两人一组，每人都有一些实物或图片，请他们同时进行用“S — M Price.”来问答。老师注意每组学生的情形，给予鼓励或指正，时间约两分钟，不要忘记在中途要他们互换角色。

#### 6. 教“O, S V.”

①老师请学生看第 122 页上“Transposed Object”的说明。

②老师说下面句子，请学生做交换练习，提醒他们，务必要加强“Object”的音量。

- a. 我不想买苹果。
- b. 李太太也要买这种菜。
- c. 你们卖不卖邮票?
- d. 学生不懂老师说什么。
- e. 陈先生要寄这封信，不寄那封信。
- f. 你想不想买水果?
- g. 请你给他这三个杯子，好不好?
- h. 我们没有邮票，也没有明信片。

#### 四、课文教法

1. 请学生把第 114 页上的“English Translation of the Dialogue”一段一段的翻出来，第一段翻完后，学生和老师合作，面对菜市场的大图片，另做一段开始正式采买前的对话。  
※在大班中把学生分成“杨”、“陈”两组，按书上所写的翻完后，从“第二个陈”开始做一小段新的对话。
2. 学生把第二段翻完后，跟老师合作，把第二段中要买的东西和老板出的价钱做改变。  
※在大班中把学生分成“林、老板”两组，按书上所写的翻完后，把“第一个老板”到“第三个老板”所说的加以改变。
3. 学生把第三段翻完后，跟老师合作，把“赵”还要买的东西及成交的经过改变一下。  
※在大班中把学生分成“赵、老板”两组，按书上所写的翻完后，从“第二个老板”到最后加以改变。