

第六课

一. 教具

1. 一个道具钟（时针、分针可由人手操作的）
2. 表示“早上、上午、中午、下午、晚上”五个时段的色纸或图片
3. 表示时间的词卡，如：2:05、12:00、4:30、11:35，画了不同时间的纸钟
4. 表示“吃早饭”、“吃午饭”、“吃晚饭”及“吃饭”的图片，图片中有典型的食物内容或墙上有钟可以表示用餐的时间
5. 菜市场、邮局、房子（用做朋友家、老师家、我家）的图片或模型
6. 一个标有“¥100”的东西
7. 大小不同的杯子、价格不同的苹果、桔(橘)子的实物或图片

二. 生词教法

1. 教“钟、现在”及“现在__点__分。现在__点半。现在__点钟。”句型
 - ①老师拿着道具钟说故事，讲故事之前告诉学生，听完故事后，他必须复述一半以上的内容或者回答老师的问题。故事如下：
这个东西是钟，这是林老师的钟。林老师的钟很贵，你知道为什么吗？因为林老师的钟很好，他的钟是美国钟，一个五千块。
 - ②请学生复述或回答下列问题
 - ①这个东西是什么？
 - ②这是谁的钟？
 - ③为什么林老师的钟很贵？
 - ④林老师的钟一个多少钱？
 - ③老师边把道具钟的长针转到12后固定（这个动作要让学生看见），边告诉学生“Now, 我们 learn how to tell the time on the 钟。”
 - ④老师把长针固定在“12”，按着短针的移动说出如下的句子：
现在一点钟。
现在两点钟。
现在五点钟。
说了三四个以后，示意学生按着短针的移动说出正确的句子。
 - ⑤老师把 zhōng 写在白板左边，把 Xiànzài Time. 写在白板
xiànzài
__diǎn zhōng
右边，带着学生读几次“zhōng”“xiànzài”“diǎn zhōng”。
 - ⑥老师确定学生明白“xiànzài”的意思后，可以做回答练习，如：
 - ①现在谁有杯子？

②现在我有多少钱？（老师需出示些钱币）

③现在寄挂号信多少钱？

④现在水果都贵吗？

⑤现在你的老师姓什么？

如果学生回答得正确，可请学生用“现在”来造句。

⑦老师告诉学生“现在我们 count numbers from 5 to 55, in fives. Go!”

期待学生说出“5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55”

⑧老师说“你们看钟，听（用手示意）。”

老师把短针固定在“2”，移动长针，在“5”的倍数处停，然后说“现在__点__分。”的句子，说了四五个例句后，开始交叉使用“现在几点钟？”“现在几点？”来问学生，期望学生能按着道具钟上的指针说出正确的时间。

⑨老师把长针固定在“6”，然后用④中的方法，教会学生说“现在__点半。”

⑩老师把 ___diǎn___fēn 写在 ___diǎn zhōng 下边，然后用教具 ___diǎn bàn

#3 来给学生做混合的练习。

※在大班中，老师可把学生分成 A、B 两组，A 组学生可以用任何一种表示时间的教具，以“现在几点（钟）？”来问 B 组，五六个问题后，换组做。

2. 教“早上、上午、中午、下午、晚上”

①老师拿出五种不同颜色的色纸（白色、淡黄色、红色、橘色、黑色），问学生“if 我们 use 这五个 colors to show 五个 periods of the day, 哪个 color is good for early morning? morning? noon time? afternoon? night?”把颜色按着学生的意思决定好后，用磁铁固定在白板最左边，然后说“According to what we have decided, 这个 color shows 『早上』，这个 color shows 『上午』，这个 color 是 『中午』，这个是 『下午』，这个是 『晚上』。”

②老师在排好顺序的色纸旁边，画一条如下的直线，并做一些说明如：“There is no standard way to divide the 24 hours into 5 periods, 『早上』



- is early morning, i.e. before 7 点钟 or 8 点钟, 『上午』 refers to the whole morning, even including “早上”, so before 十一点半都是 『上午』。『中午』 is very short, from 十一点半 to 一点钟, the whole afternoon 是『下午』, after 六点钟 or 七点钟 till midnight 是 『晚上』。
- ③老师指着在线的时段带着学生说几次, 然后用汉、英语说几次动作词, 或直接用『动作』表演, 要学生说出这是哪个时段会发生的事。例如: “买菜” “去朋友家” “去邮局” “休息” “eat breakfast” “sleep” 等。

3. 教“吃饭、早饭、中/午饭、晚饭”及“⏰ Time Action.”句型

- ①老师出示合适的图片, 说出如下的句子及问题:

- ①王先生、王太太吃早饭。
- ②李老师吃中/午饭。
- ③黄小姐吃晚饭。
- ④谁吃午饭?
- ⑤谁吃早饭?
- ⑥谁吃晚饭?

- ②老师把 chī-fàn 写在白板左边, 带着学生说几次。

chī zǎofàn

chī wǔfàn

chī wǎnfàn

- ③老师告诉学生“现在我说一些 Action, 请你们 tell 我『when』do you do this action.”老师说: 吃中饭。

某生说: 十二点半。

老师说: (名字) 十二点半吃中饭。吃早饭。

某生说: 七点十分。

老师说: (名字) 七点十分吃早饭。买水果。

某生说: 下午。

老师说: (名字) 下午买水果。

- ④老师把“⏰ Time Action.”写在白板右边, 然后告诉学生: “If 你要说 when does a person do something, 你 have to use 这个 pattern, but the word order is different from English. 现在我说一个 action, 请你 use 这个 pattern 说 when do you do it.”

老师: (指着句型中的 action) 吃早饭 (按着学生的速度, 用手指从小人慢慢的移向右边。)

学生: 我 (Time) 吃早饭。

老师: 休息。

学生: 我 (Time) 休息。

练习五六句后停。

※说了以上说明后，老师把学生分成 A、B 两组，A 组把老师的动作或图片中的动作说出来，B 组中有两人说出自己做这个动作的时间，A 组全体说出“**Time Action.**”的句子，两三次后换组做。

⑤师生用“你几点 Action?”来做自由谈话一分钟。

※学生两人一组，用“你几点 Action?”来做自由谈话一分钟，以后每组派一人向大家报告同组中另一人的动作时间。

4. 教“__点整，__点__刻、行、可以”

①老师请学生看第 151 页上“整”“刻”“行”的翻译，同时带他们说几次，然后边做下列说明边写白板。

“『两点钟』也可以说『两点整』”。写出 **liǎngdiǎnzhōng = liǎngdiǎnzhěng**。

“『十二点』也可以说『十二点整』”。写出 **shíèrdiǎn = shíèrdiǎnzhěng**。“『六点』也可以说什么？”期待学生说出“六点整”。

“『十一点钟』也可以说什么？”期待学生说出“十一点整”。（给学生必要的赞美、鼓励和改正。）

“『四点十五分』也可以说『四点一刻』”。写出 **sìdiǎn shíwǔfēn = sìdiǎnyíkè**。

“『九点四十五分』也可以说『九点三刻』”。写出 **jiǔdiǎn sìshíwǔ fēn = jiǔdiǎn sānkè**。

“八点十五分”也可以说什么？期望学生说出“八点一刻”。

“十点四十五分”也可以说什么？期望学生说出“十点三刻”。

②老师请学生当堂做下列填充功课后，读出来。

- ① “yíhuìr” yě kěyǐ shuō “_____.”
- ② “_____” yě kěyǐ shuō “yǒu shì(qing).”
- ③ “dànshì” yě _____ “kěshì” .
- ④ “_____” yě _____ “rènde” .
- ⑤ “_____” yě _____ “_____” .
- ⑥ “_____” bù kěyǐ shuō “_____” .

5. 教“来”及“**来/去 (Place) Action.**”句型

①老师把“菜市场、邮局、老师家、朋友家、我家”的图片或模型散放在地上，对学生说两三个“你去某处。”的句子，学生就按老师所说的移动自己。

②老师站在一张图片或模型的旁边，表示你在这个地方，然后在说“你

来某处。”的句子时用手势向学生示意他来。学生来了以后，老师再移动到另外一张图片或模型那儿去，然后继续给“你来某处。”的指示。三四次以后，对学生说“请你 use 『来、去』 make 我 move”学生最少要老师移动五六次。

※老师的示范完了以后，把学生分为 A、B 两组，轮流用“来、去”给老师指令，学生看见老师走来走去或跑来跑去会觉得很有意思。

③老师把 lái ↔ qù 写在白板左边，把 † lái/qù place. 写在白板右边，然后告诉学生“Sometimes, 『lái/qù』 is followed by 『an action』 . This pattern shows the *purpose* of coming or going.”

接着就把 † lái/qù action. 写在 † lái/qù place. 的下边。

④给学生如下的翻译作业，请他（们）当堂做。

- ① He is going to his friend's home to rest.
- ② Miss Li has come to buy fruit.
- ③ My friend goes to the post office to mail a registered letter.
- ④ I have come to buy books.
- ⑤ Mrs. Wang wants to go to the United States to buy clothes.
- ⑥ Why has Mr. Wu come to China?
- ⑦ Every day I go to the market to buy things.
- ⑧ Who wants to go and mail a letter? [参 Lesson 7, Note 3 'and']

6. 教“今天、明天、有空、时间”

①老师请学生看第 149 页上“今天、明天”的意思，并带着他们说两三次。

②老师把 jīntiān 写在白板左边，然后用“今天、明天”造些问句来 míngtiān

问学生，如“明天你来不来？”“今天他很忙吗？”“今天你有事吗？”等，接着要学生用“今天、明天”来问老师三四个问题。

③老师请学生看第 150 页上“时间、有空”的意思，然后说“『有空』也可以说『有时间』，『没(有)空』也可以说『没(有)时间』。”

④老师把 yǒu kòng = yǒu shíjiān 写在“míngtiān”下边，
méi(yǒu) kòng = méi(yǒu) shíjiān

带着学生读几次以后，做交换练习，请学生把老师句中的“有空、有时间”“没(有)空、没(有)时间”互换。

- ①今天我有空去买书。
- ②明天你有时间来我家吗？
- ③她没有时间去买水果。
- ④谁有空去寄信？

⑤李先生很忙，没有时间来。

⑥请问，现在你有空吗？

⑤请学生用“有空、有时间、没(有)空、没(有)时间”自由谈话一两分钟。

7. 教“整”、“刻”、“什么时候”

①老师把道具钟上的时间设定在两点，问学生：“现在几点钟？”期待他们说出类似“两点”的答案，然后告诉他们：“对了，也可以说『两点整』。”

②老师给学生看一个标有“¥100”价目的东西，问“这个东西多少钱？”期待学生说出类似“一百块钱”的答案。老师告诉学生“对了，也可以说『一百块整。』”

③老师把道具钟上的时间设定在六点十五分，问学生：“现在几点钟？”期待他们说出“六点一刻。”的答案，然后告诉他们“对了，也可以说六点十五分。请你(们)看第 151 页的 26、27。”

④老师把 zhěng 写在白板左边，带着学生说两次后做下列练习，要

kè

学生把“整、刻”用进去。

①现在十一点钟。

②我五点十五分去朋友家。

③这本书一百块。

④我每天八点四十五分去菜市场买菜。

⑤杨老师每天十点钟休息。

⑥他说他两点要去邮局。

⑦我十二点十五分吃午饭。

⑧我们都要五百块。

⑤请学生自己用“整、刻”造句。

⑥老师先告诉学生“我 Time Action.”的句子，然后问学生“你什么时候 Action?”学生会明白或猜出“什么时候”是什么意思，然后回答老师。老师可用的句子如：

我六点整吃晚饭，你什么时候吃晚饭？

我上午来这个地方，你什么时候来这个地方？

我上午买菜，你什么时候买菜？

我十二点零五分吃中饭，你什么时候吃中饭？

我明天下午去他家，你什么时候去他家？

⑦老师请学生用“什么时候”来问三四个问题。

8. 教“比较、早、晚”及“S 比较 Adj.”句型

①老师给学生看两个大小不一样的杯子的图片,指着较大的说:“这个是吴先生的杯子。”指着较小的杯子说:“这是吴太太的杯子。”然后说:“吴先生的杯子比较大。”

②老师在白板上画两个小人,人下写不同的钱数,然后跟学生对话,方法如下: Wáng Huáng


 ¥1000 ¥750

师: 请问王小姐有多少钱? 生: 1000 块(整)。

师: 请问黄小姐有多少钱? 生: 750 块。

师: 请问王小姐的钱比较多还是黄小姐的钱比较多?

生: 王小姐……。

③老师把 S 比较 Adj. 写在白板的右边,然后告诉学生“After comparing two situations, if 我们 only want to mention one of the two situations, i.e. 『__ is ...er.』我们 have to use 这个 pattern.”

老师用实物或图片,或在白板上画图来和学生做问答练习,问题如下:

- ①谁的苹果比较贵?
- ②谁的桔子比较便宜?
- ③谁比较累?
- ④什么事情比较麻烦?
- ⑤谁的家比较大?

④请学生用这个句型问老师问题或学生之间互问。

⑤请学生看第 149 页上“早”“晚”的意思,然后做下列是非练习。

- ①老师七点半来这个地方,学生七点三刻来这个地方,学生来这个地方比较早。
- ②李先生十点去赵老师家,陈先生十点一刻去赵老师家,李先生去赵老师家比较早。
- ③黄太太九点钟去买菜,刘太太九点零五分去买菜,刘太太去买菜比较晚。
- ④林小姐十一点整休息,王小姐十一点半休息,王小姐休息比较晚。
- ⑤英国人十二点去买邮票,美国人十一点三刻去买邮票,美国人去买邮票比较晚。
- ⑥杨先生上午知道这件事,杨太太中午知道这件事,杨先生知道这件事比较早。

⑥请学生把“早”“晚”带进“S 比较 Adj./(Action).”句型,来跟老师或同学对话。

9. 老师带着学生把生词表从头读一次，读到“做、上课、下课、见面”时，先做例句给学生听，学生明白后请他们造句给老师听。读完“没(有)办法、办法、明天见、哦、是这样、怎么样”以后，请学生当堂做下列翻译题。

- ① There is no way for me to eat lunch at 11:30.
 - ② We all understand your solution to the problem.
 - ③ This way is not convenient.
 - ④ A : I am busy in the morning, but not in the afternoon.
B : Oh, I see.
 - ⑤ A : When will we do that?
B : What about tomorrow evening?
A : There is no way for me to do it tomorrow evening.
B : Then, what about this evening?
A : OK!
 - ⑥ Your method is better.
 - ⑦ I have to go to class now. See you tomorrow!
- 读到“半”时，告诉学生在句型中练习。

三. 句型教法

1. 教“半”

- ①老师先在白板上写如下的三个英文句子，在“half”的下边画线。
 - ① He gives me half of the apple.
 - ② I want to eat one and half bananas.
 - ③ Half of my friends are American, half are British. [参④]
- ②老师告诉学生“『half of one thing』 such as: half a *jin* of bananas、half of the book、half a day, in Chinese the word order is 『bàn-M-Noun』. 『half a *jin* of bananas』是什么？”期待学生说出“半斤香蕉”，“『half of the book』是什么？”期待学生说出“半本书”，赞美学生说得对以后，请学生翻译第一句话。
- ③老师告诉学生“『mix whole numbers and halves』 such as: two and a half oranges、one and a half *jin* of carrots, in Chinese, the word order is 『# M-bàn-Noun』. 那么『two and a half oranges』是什么？”期望学生说出“两个半橙子”，“『one and a half *jin* of carrots』是什么？”期望学生说出“一斤半胡萝卜”。在学生说对之后请他们做翻译中的第二句话。
- ④老师告诉学生“There are two things about 『一半』 you have to remember. First, the meaning of 『一半』 is “half of an amount of something”. Secondly, 『一半』 is a Noun form which is used differently

from English. In English, we say 『Half of my friends want to buy bananas, half of them want to buy apples.』 (把这个句子写在白板上) In Chinese, you have to first mention the sentence **Topic** (指 my friend), and then use 『一半』 by itself without repeating the Topic. So 这个 sentence (指英文句), Chinese 是『我的朋友, 一半要买香蕉, 一半要买苹果。』 English sentences which have the same form as Chinese are easy to translate, such as : I have many cups; half are very cheap, half are very expensive. In Chinese 我们说 (示意学生一起说): 『我有很多杯子, 一半很便宜, 一半很贵。』 现在 let's do the following translations together.”

- ① I have 10 apples. I want to give him half (of them).
- ② Half of my American friends have a Chinese name, half of them don't.
- ③ I recognize half of these teachers.

赞美、改正、提醒学生以后, 请他们做①里的③。

⑤作业: 学生翻译下列句子

- ① Sorry, I know all this fruit is good, but I only want to buy half a *jin* of carrots.
- ② Every day, we eat evening meal at 6:30.
- ③ I want to buy five ¥2 stamps.
- ④ No one will sell half an onion.
- ⑤ Today, will you please give me half of your time, O.K.?
- ⑥ We start class at 9:30 and finish class at 11:30.
- ⑦ Half of the students are going to teacher Wu's home to eat, half of them are going to teacher Li's home to eat.
- ⑧ This tangerine is too big. I will eat half of it, then you eat half, O.K.?

四. 课文教法

1. 学生把第 148 页上对话翻译的第一部分, 一句一句的翻出来。
※把学生分成 A、B 两组, 一组做“陈”, 一组做“林”, 把第一大段翻译出来。
2. 学生把此段中所有的时间做一个合理的改变后, 跟老师做“陈、林”的对话。
※两组学生, 各就此段中所有的时间做一个合理的改变后, 再做一次对话, 表演给对方听。
3. 学生跟老师分别扮演“黄”“张”, 把第 148 页上第二段对话翻译出来。
※给学生时间把整段看一次, 得到一个概念, 然后由老师指定一人翻译

一句（“黄”或“张”所说的整句），把全段翻完，每人可能可以轮到两三次。

4. 请学生把①“黄”“来我家吃饭”的邀请改为“去 Place Action”、②约定的“日期”及“时间”改为“今天中午”、③朋友不能同去的原因改为“有事”后，师生两人把第二大段对话再说一次。

※老师告诉所有的学生如上要改的“三处”，把学生分成两人一组的若干小组，给他们一点讨论、练习的时间，然后一组一组的翻译给大家听。

5. 学生跟老师两人分饰“李、王”把第148页上对话翻译的第三部分，一句一句的翻出来。

※请学生把整段看一次，得到一个概念，然后由老师指定学生，一人翻一句“李”或“王”的对话。

6. 请学生把第一个“李”的“买一些东西”和第二个“王”的“下午”做改变，把这段对话改写后，跟老师二人说出来。

※把学生分成两人一组，请学生把第一个“李”的“买一些东西”和第二个“王”的“下午”做改变，然后说出来给大家听。