

第七课

一. 教具

1. 当年的年历（最好是十二个月在一个平面上）
2. 一张张分开的月历
3. 学生生日的日期，几张老师自己及家人、友人的生日照片
4. 一张标明北京、上海、天津的地图
5. 一些有名的人的照/图片及他们的正确年龄
6. 一些年青人的照/图片

二. 生词教法

1. 教“月、一月、二月、三月、四月、五月、六月、七月、八月、九月、十月、十一月、十二月、上个月、下个月”

①老师告诉学生“今天我们要说十二个 month 的名字，请听（边说边指年历上的月份）：一月、二月、三月（示意学生跟着一起说下去）四月、五月、六月。”

②老师手指跳到“十月”或“October”处，问“这个月是几月？”期待学生说出“（这个月）（是）十月。”同法让学生说出其他月份。

③老师说出一些有名的节日，请学生说出来在几月。如：

师：Christmas 生：十二月。

师：Mother's Day 生：五月。 (not in U.K.)

师：New Year 生：一月。

④老师把 yī yuè 写在白板左边，然后按着老师手指之处（不一定按

èr yuè

|
|
|
|
|

shíèr yuè

jǐ yuè

顺序) 让学生把十二个月份读一次。

⑤老师指着当月份的“#yuè”说：“因为这个月是#月，so 上个月是#月，下个月是#月。”

- ⑥老师指着“七月”说“*If* 这个月是七月，那么下个月是几月？”期望学生说出“下个月是八月”，接着老师用“*If* 这/下/上个月是 #月，那么 上/这/下个月是几月？”的问题问五六次，期望学生把“上/下个月”的发音及意思都弄清楚。
- ⑦老师把 *shàngge yuè* 写在 *shíèr yuè* 下边后，请学生自己用下
xiàge yuè
“上/个月”来造句。

2. 教“#号、昨天、生日”及“S是#月#号。”句型

- ①老师从一张月历的第一天开始移动手指说“请听，一号、二号、三号、四号”然后忽然跳几天指着一天说“这一天是几号？”期望学生说对，然后示意学生继续从那天开始说出后边的“号数”，几天以后再重复刚刚的方法及问题，直到说完“三十一号”。
- ②老师把前一天的、当天的及第二天的月份及号数写在白板右边，如：

月: 3 3 3
: : :
号: 8 9 10

然后边指边说:今天是三月九号，昨天是三月八号，明天是三月十号。

- ③老师写三组#月#号在白板上，要学生用“*If* 今天是#月#号，那么 明/昨天是#月#号。”说出句子来。

月: 9 10 10 7 7 7 12 12 12
: : : : : : : : :
号: 30 1 2 25 26 27 24 25 26

- ④老师把 *zuótiān* 写在白板左边，把 S 是 #月 #号。 写在白板右边。
yuè
jǐ hào

- ⑤老师出示一张某人过生日的照/图片，说“他的生日是#月#号。”然后边说“我的生日是#月#号。”边把月份日期写出，最后写出事先打听出来的学生的生日，学生此时一定会很惊喜地看着老师，当老师问“你的生日是几月几号？”时，他立刻会很高兴地回答。

※在大班中老师出示某人的生日照及说出自己的生日后，把班上学生的生日日期都写在白板上，然后告诉学生“这是你们的生日，请你们 *use* 这个 *topic* 说一说。”期望学生能说出类似“我的生日是#月#号。”的句子或“你的生日是几月几号？”的问题。

- ⑥老师给学生看几张家人、朋友的生日照，说出类似“这天是我丈夫的生日。”的句子，期望学生会问“你丈夫的生日是几月几号？”

- ⑦老师把 *shēng rì* 写在 *jǐ hào* 下边（如果有时间，可教唱“祝你生日快乐”歌。）

3. 教“星期/礼拜一……星期/礼拜天/日，星期/礼拜几？”

①老师指着月历上表示“星期几”的地方说“现在我们来说 the seven days of the week. 请听，星期一、星期二（等学生继续说到“星期六”后用手示意“停”）星期天 or 星期日。”

②老师指着月历上“星期几”的地方说“A second way to say the same thing! 请听，礼拜一、礼拜二、礼拜三（期待学生说出『礼拜四、五、六』，然后示意他们小心的把『礼拜天』或『礼拜日』说出）”

③老师把 xīngqī/libài yī 写在白板左边，等学生抄好后，随意指

èr

|

|

|

tiān/rì

jǐ

“星期”或“礼拜”及“数字”，要学生照着老师指的读出来。

④老师给学生一张月历，指着其中的一天问“这天星期几？”期望学生能回答得对，这样的问题问五六次后，再给学生一张不同月份的月历，老师的问题变为“#月#号是星期几？”学生就要按照老师说的月份及号数去找出答案，同样形式的问题也问五六次，最后要学生用星期/礼拜来跟老师对话一分钟。

※在大班中，做完第一部分的问题后，老师拿出一张不同月份的月历，把学生分成 A、B 两组，老师手指某日问 A 组“这天是几月几号？”A 组一起回答，然后老师问 B 组“#月#号是星期几？”请 B 组一起回答，示范过两次后，告诉 A 组，他们是老师的发言人，老师负责“指”，他们负责“问”，B 组则负责“答”，如此进行三四次后，A、B 组任务互换，再进行三四次问答，最后大伙用“星期/礼拜”来谈一分钟的话。

4. 教“上个/下个、礼拜/星期、北京、上海、天津”

①老师把月历上“星期天”的部分用彩色笔框起来，边指边说“这个星期天是十号，这个星期天是我孩子的生日，我给我孩子一本书。上个星期天是三号，上个星期天是我的生日，我丈夫给我五百块钱。下个星期天是十七号，下个星期天是李老师的生日，我要请李老师吃饭。请问：这个星期天是几号？”期待学生说出正确答案，继续问下列问题：“这个星期天是我的生日还是我孩子的生日？”“我给我孩子什么东西？”“为什么上个星期天我丈夫给我五百块钱？”“下个星期天是谁的生日？”“下个星期天我有什么事？”

- ②老师把 **shàng ge libài/xīngqī** # 写在白板左边, 请学生把刚刚听见的 **xià ge libài/xīngqī** #

见的小故事尽量复述一次。

- ※在大班中, 老师把学生分成 A、B 两组, 两组轮流说出刚刚故事中的事, 哪组说得多, 哪组就赢。(每次只能说一句, 间隔的时间不能超过五秒, 不可重复已说过的句子。)

- ③老师给学生看中国地图, 边指正确位置边说: 这个地方是北京。这个地方叫上海, 这个地方叫天津。

- ④老师把 **Běijīng** 写在白板左边, 带学生读几次, 然后玩造句游戏。
Shànghǎi
Tiānjīn

老师准备三组词卡, 一组词卡上写着学生或其他人的名字, 一组词卡上写着动作, 包括: “**lái Běijīng、qù Shànghǎi、qù Tiānjīn、lái Zhōngguó、qù Měiguó、qù yóujú、qù Wáng tàitai jiā**” 等, 另一组词卡上写着不同的动作如: “**mǎi shuǐguǒ、chī-fàn、jì-xìn、shàng-kè、mǎi shū、chī wǎnfàn、mǎi yifu、chī xiāngjiāo**” 等, 每次学生从三组中各抽一张, 然后组合读出句子, 有时因为时空的交错而出现有趣的句子。

- ※大班玩这个游戏的时候, 可把学生分成三组, 每次每组出来一人, 从三组词卡中各抽一张来读, 读完后三人一起把“句子”读出来, 然后换另三个人做。

5. 教“今年、明年、去年”

- ①老师在白板中间写“**2008→2009→2010**”然后指着月历上的年份, 说: “今年是 2009 年。”接着指白板上的“**2009**”再说“今年是 2009 年。”指“**2008**”说: “去年是 2008 年。”指 2010 说: “明年是 2010 年。”

- ②老师把 **jīnnián** 写在白板左边后带着学生说几次。
míngnián
qùnián

- ③老师说: If 今年是 2003 年, 那么(指“**míngnián**”, 期望学生说出: 明年是 2004 年。)

老师说: If 今年是 2000 年, 那么(指“**qùnián**”, 期望学生说出: 去年是 1999 年。)

老师说: If 明年是 2005 年, 那么(指“**jīnnián**”, 期望学生说出: 今年是 2004 年。)

这样的练习可做五六次。

④告诉学生“The order of stating dates and time in Chinese is the opposite of English dates and time, so the order is nián→yuè→hào and day→period of the day (i.e. morning/afternoon)→time on the clock”给了实例后，让学生当堂练习下列翻译。

- ① October 18, 2011
- ② 4th of July
- ③ January 1st, 1999
- ④ 2:00 p.m.
- ⑤ last night at 9:00 p.m.
- ⑥ tomorrow morning at 8:05 a.m.
- ⑦ last Saturday at 12:00 a.m.
- ⑧ next Monday at 2:30 p.m.
- ⑨ December 25th, 2005
- ⑩ this afternoon at 4:05 p.m.

6. 教“多大”“#岁”及“♣ 今年/现在 #岁。”句型。

- ①老师给学生看一张有寿星、生日蛋糕、蛋糕上有蜡烛的照/图片，然后讲一个如下的小故事，“这个人叫李自强，今天是李自强的生日，李自强今年二十岁。”故事讲完后问学生：他叫什么名字？为什么他有这个东西？（指生日蛋糕）他今年多大？
- ②老师把#suì 写在白板左边，把♣ jīnnián/xiànzài #suì. 写在白板右边。然后告诉学生“♣ 今年/现在 #岁。”句型的适用场合，接着给学生看一些名人的照/图片，让他们用这个句型来谈谈这些人的岁数，最后由老师提供正确答案。

7. 教“男朋友、女朋友、打算、结婚”

- ①请学生看第 168-169 页上“男朋友、女朋友、打算、结婚”这几个词，并且带他们读两三次。
- ②请学生看一张有一对年轻人的照/图片，听故事，准备回答问题。故事是：他姓王，她姓陈。王先生是陈小姐的男朋友，陈小姐是王先生的女朋友。王先生今年三十岁，陈小姐今年二十五岁，他们打算下个月五号结婚。问题是：
 - ①陈小姐的男朋友姓什么？
 - ②王先生今年多大？
 - ③陈小姐今年多大？
 - ④下个月五号，他们打算做什么？
 - ⑤现在你有没有男（女）朋友？
 - ⑥你的男（女）朋友叫什么名字？

- ⑦你打算什么时候结婚?
- ⑧下个月五号是星期几?
- ⑨今天晚上你打算吃什么?
- ⑩你明年打算去美国吗?

③请学生用这些词来谈一分钟的话。

8. 教“一起” “一块儿”

①老师告诉学生 “In English, ‘together’ can come before or after the Action Verb, 可是, in Chinese 一起 always comes before the Action Verb.”

②老师把“Plural Noun yìqǐ Action Verb.”写在白板右边,然后请学生做听力的加入练习,把“一起”加入老师所说的句子中。

- ①我们可以吃饭吗?
- ②你和谁去买菜?
- ③学生和老师去邮局。
- ④你要不要和我上课?
- ⑤王先生和刘小姐做这件事情。

③请学生用“一起”来说几个句子。

9. 请学生把课本生词表上的生词从头读一次,读到“所以、车票、票、火车站”时,先给学生看图片、实物及听例句,然后请学生自己运用造句,读到“吧、大概”时,告诉他们教句型时再练。

三. 句型教法

1. 教“吧”

①告诉学生“吧”出现于句尾有两个作用,一个作用是表示“建议”,一个作用是对自己的意见表示“不确定”或“有疑问”。英文的说明可以请学生看第171-172页。

②请学生做下列交换练习,不但要在句尾加“吧”,而且语气也要注意(“建议点”的音强,“吧”的音弱。)

- ①我们现在吃饭。
- ②你休息一会儿。
- ③我们买这支笔。
- ④今天晚上七点钟见面。
- ⑤你给林老师香蕉。
- ⑥没有橙子,买橘子。
- ⑦你下午上课。
- ⑧你买三点钟的票。

- ③请学生用“建议”的语气，来回答下列问题。
- ①我们几点钟见面？
 - ②我们寄挂号信吗？
 - ③今天晚上吃香蕉还是吃苹果？
 - ④明天买什么菜？
 - ⑤你要几点钟去邮局？
 - ⑥你要买几斤西红柿？
- ④老师把 **dàgài** 写在白板左边，把 “**S dàgài ... ba?**” 写在白板右边，然后告诉学生，这是对自己的意见表示“不确定”或“有疑问”，整句的语气要注意在最后要上扬并显得弱一点。
- ⑤请学生做下列的交换练习，比较“吗”问句和“吧”问句的音调。
- ①你是美国人吗？
 - ②今天比较忙吗？
 - ③现在两点半吗？
 - ④这三本书是你的吗？
 - ⑤现在水果都很贵吗？
 - ⑥我们下午五点钟见面吗？
 - ⑦他今年三十岁吗？
 - ⑧张小姐是老师吗？

四. 对话教法

1. 学生把第 166 页上对话翻译的第一段，一句一句的翻出来。
 2. 学生用当天的日期来改写第一段中间六句的内容。
 3. 学生把第 166 页上对话翻译的第二段，一句一句的翻出来。
 4. 请学生在“第二个 A”后边加一段 B、A 的问答，内容是有关“A”的女朋友的事，如：B：你的女朋友叫什么名字？ A：她叫李丽。
 5. 学生把第 166 页上对话翻译的第三段，一句一句的翻出来。
 6. 学生改变李自强要去的“地方”、“日期”及“火车的时间”，把对话重说一次。
- * 老师把学生分成三组，每组负责做一段对话的翻译，组员除了把自己那段表演出来以外，在做观众时，也要在他人表演后，说出别人表演的内容。

如何使「机械化」的口语练习进入「运用化」

一、复述练习 (Repetition Drill)

就一实物/图片/情况，由老师说出句子，学生听了以后，觉得是对的，就再说一次，觉得不对，可以拒说或改正。

二、代换练习 (Substitution Drill)

用图片/实物/移动---来让学生代换。

三、交换练习 (Transformation Drill)

(肯定 \leftrightarrow 否定、程度的增减……)

用手势/表情/图片……来指示学生「交换」。

四、加入练习 (Expansion Drill)

老师说出简单句，要学生按老师的指示（语言/图片/表情……），把要加入的部分放进简单句中。

五、问答练习 (Question and Answer Drill)

用动作/图片……老师问、学生答，或是要学生问、老师答。