

第十五课

一. 教具

1. 教生词 1、3 的大图片
2. 中国地图
3. 一组可以清楚辨明“还没 Action、（正）在 Action、已经 Action”的照/图片，其中的“Action”可选用“吃饭、上车、搬家、做饭、寄信、下车、看书、打电话”等

二. 生词教法

1. 教“家、年轻、年轻人、全家、住、住在、兄弟姐妹、老大、老二”

①老师先把“jiā、niánqīng、niánqīngrén、quán jiā、zhù、zhù zài、xiōngdìjiěmèi、lǎo dà、lǎo èr”从上到下写在白板左边，然后带学生读一两次，每读一个，就请学生看“生词”里的翻译。

②用图片一给学生做是非题，图片一的内容应该是在一个美国的地图中画一个家庭，显示这家人住在美国，家中画：一父一母、两儿一女、每个人的头上写出他们的年龄、分别是 40、35、18、15、12，父母在一个房间中，兄弟二人在一个房间中，女儿单独在一个房间中。是非题的题目如下：

- ①这家有五个人。
- ②这家只有儿子，没有女儿。
- ③这个年轻人是老二。（指老大）
- ④妹妹是老三。
- ⑤他们全家都住在中国。
- ⑥他（指老大）有兄弟，没有姐妹。
- ⑦他们的父母很年轻。
- ⑧他们家有三个房间。
- ⑨这个房间住三个人。（指父母的房间）
- ⑩兄弟两个人住在一起，妹妹一个人住一个房间。

③请学生用这组生词来说出自己家里的情形，至少说两句。

2. 教“德国、德国人、法国、法国人、厉害、别人、常（常）、忘记、忘（记）了、记得、记、标准”

①老师先把“Déguó、Déguórén、Fǎguó、Fǎguórén、lìhai、bié rén、cháng(cháng)、wàngjì、wàng(jì)le、jìde、jì、biāozhǔn”从上到下写在白板左边，然后带着学生读一两次，每读一个，就请学生看“生词”里的翻译。

②老师用图片二说出下列故事，然后请学生做填充题。故事是：这个德国人和这个法国人现在都在中国学普通话。这个德国人非常厉害，他的普通话非常标准，如果你跟他在电话里说话，你大概不知道他是外国人。老师每天教他很多新东西，他都记得，他很少跟别人说“对不起，我忘了。”这个法国人不是年轻人，他今年六十岁，他常常告诉别人“普通话很难说，汉字很难记，我常常忘记一句话应该怎么说，一个字应该怎么写。”可是因为他的普通话不标准，所以很少有人懂他的话。

填充题：

- ① Zhè liǎngge wàiguórén xiànzài dōu zhù zài _____.
 - ② Tāmen xué _____.
 - ③ Nèige Déguórénde Pǔtōnghuà _____.
 - ④ Rúguǒ nǐ zài diànhuàlǐ gēn nèige Déguórénde shuō-huà, nǐ dàgài _____.
 - ⑤ _____, nèige Déguórénde dōu jìde.
 - ⑥ Nèige Déguórénde hěn shǎo duì bié rén shuō _____.
 - ⑦ Nèige Fǎguórénde _____.
 - ⑧ Nèige Fǎguórénde chángcháng gàosu bié rén _____.
 - ⑨ Nèige Fǎguórénde chángcháng wàngjì _____.
 - ⑩ Yīnwèi _____, suǒyǐ hěn shǎo rén dǒng nèige Fǎguórénde huà.
- ③请学生分别用“厉害、别人、常常、忘记、忘(记)了、记得、记、标准”来造句。

3. 教“福州、工作、离开、高兴、西安、广州”及“……的时候”句型

- ①老师把“Fúzhōu、gōngzuò、líkāi、gāoxìng、Xī'ān、Guǎngzhōu”从上到下写在白板左边，然后带学生读一两次，每读一个，就请学生看“生词”里的翻译。
- ②老师用中国地图，请学生指出来“福州、西安、广州”在哪里，或者用跟这三个地方有关的风景明信片来请他们辨认。
- ③老师指着“gōngzuò”说“我是老师，我的工作教书，我在这儿工作。请你（们）用『工作』来问我问题。”
- ④老师告诉学生“我每天在学校工作七小时，如果我九点钟来学校，中午休息一小时，请问，我几点钟离开学校？”说到“离开”时，请老师指白板上的“líkāi”，期待学生说“你五点钟离开学校。”老师接着就可以问：昨天你几点离开学校？你每天这个时候离开学校吗？等问题。
请学生自己用“离开”造句。

⑤老师指一下“gāoxìng”说“请问，这个时候我高兴吗？”

- ①跟好朋友一起吃饭。
- ②我要搬家，可是没有人来帮我忙。
- ③我去一家新开的商场买东西，那里的东西都打折而且都很好。
- ④刚才我妈妈给我打电话，说他要来我家看我。
- ⑤我女儿用她自己的钱买摩托车骑。

1. ? shénme shíhou

⑥老师在白板上写 when

然后告诉学生

2. ... de shíhou

“英语的『when』如果是问题，普通话说『什么时候』，你每天什么时候吃中饭？（等学生回答以后接着说）可是如果是statement的『when』，普通话要说『...de shíhou』”

老师在白板上写 ① when you eat Chinese food ...

2

1

② when you write a letter to your friend ...

2

1

写完后请学生听老师说正确的说法，然后回答老师的问题：①你吃中国菜的时候，用不用筷子？②你给朋友写信的时候，你的信长不长？

⑦老师准备下列问题和答案，分别写在不同的彩纸上，若是个人班，老师拿问题，学生拿答案来对；若是大班，则分两组，一组负责问，一组负责答。

- | | |
|--|---|
| ① Nǐ shénme shíhou qù chāoshì? | Wǒ yào mǎi
wèishēngzhǐ de shíhou. |
| ② Nǐ shénme shíhou shuō “Xièxie”? | Bié rén bāng wǒ máng
de shíhou. |
| ③ Nǐ shénme shíhou gēn wǒ jié-hūn? | Míngnián nǐ shēngrì
de shíhou, hǎobuhǎo? |
| ④ Wǒmen shénme shíhou mǎi xīn qìchē? | Wǒmen yǒu qián
de shíhou. |
| ⑤ Zhōngguó rén shénme shíhou shuō
“Qǐngwèn” ? | Wèn wèntí de shíhou. |
| ⑥ Nǐ shénme shíhou qù Mài dāngláo
chī dōngxi? | Māma bú-zài jiā
de shíhou. |

- ⑦ Nǐ shénme shíhou xià-kè? Xiàwǔ sāndiǎn de shíhou.
 ⑧ Nǐ shénme shíhou zuò Méiyǒu qián zuò chūzūchē
gōnggòngqìchē qù xuéxiào? de shíhou.

⑧请学生完成下列句子

- ① Wǒ _____ de shíhou yídìng huì shuō “Wéi!” .
 ② Wǒ _____ de shíhou děi yòng bǐjīběn hé bǐ.
 ③ Wǒ bùhǎoyìsi de shíhou _____.
 ④ Wǒ zìjǐ méiyǒu bànfǎ de shíhou _____.
 ⑤ _____, lǎobǎn、lǎobǎnniáng dōu hěn lèi.
 ⑥ _____ kěyǐ yòng IC kǎ.
 ⑦ Tā _____ de shíhou bú-pàng.
 ⑧ Wǒ zhù zài Riběn de shíhou _____.

4. 教“像、好像、进”

①老师先请学生看生词 16 的翻译，然后给学生看一些家人多、并且有些长得很像的照/图片，说出类似如下的句子：

- ①他们是兄弟，所以很像。
 ②女儿像妈妈，儿子像爸爸。
 ③哥哥跟弟弟很像，跟姐姐不像。
 ④他不像爸爸，他像妈妈。

说完以后问类似下面的问题，同时把“像”的句型写出。

- ①他们像不像? 人 人 人 (bú) xiàng.
 ②女儿像谁? 爸爸像谁? 人 (bú) xiàng 人.
 ③哥哥跟谁很像? 人 gēn 人 (bú) xiàng.
 ④哥哥跟谁不像?

②老师请学生把随身携带的家庭照或身边找得到的合用照/图片，用“像”来问或说句子。

③老师请学生看生词 21 “好像”的翻译，带着学生读两次，然后告诉学生“英语说『It seems ...』，说普通话的时候一定要先说“It”是什么。英语说『It seems he won't be coming.』，普通话说『他好像不会来。』可是如果英语说『The park seems big.』说普通话就没有问题，用 same order.”解释完后请学生做下列翻译。

- ① It seems that the policeman can't speak English.
 ② Today's chicken leg seems smaller.
 ③ It seems a lot of Chinese people have been to the United States.
 ④ He seems very happy when he opens the door. [happy = 高兴]

⑤ It seems they don't want to get married this year.

⑥ It seems that this bakery sells coffee.

请学生自己用“好像”造句。

④老师请学生看生词 25 “进”的翻译，带着学生读两次，然后请学生做下列是非题。

①中国学生，六岁进学校读书。

②如果我们要进大饭馆，最好不要穿短裤。

③儿子、女儿不可以进父母的房间。

④每个人都可以进公园走走、看看。

⑤在中国，进菜市场买东西，最好会说汉语。

请学生自己用“进”造句。

5. 教“别的、学期、上学期、下学期、平时、有的时候、机会”

①老师请学生看生词 14 “别的”、17 “学期、上学期”、18 “平时”、19 “有的时候”、31 “机会”的翻译，并一一的带他们读两次后，做下列的填充题。

① Wǒ bù-xǐhuan zhèige yánsè, nǐ yǒu-méiyǒu _____ yánsè?

② _____ wǒ dōu zài jiā chī-fàn, kěshì _____ yě qù Màidāngláo mǎi dōngxī chī.

③ Wǒ zhè xuéqī xué Rìyǔ, _____ hái méi juédìng xué shénme.

④ Rúguǒ wǒ yǒu _____ kāi-diàn, wǒ yídìng yào kāi yíge miànbāodiàn.

⑤ Zhèige shāngchǎngde dōngxī, zhǐ yǒu chènshān piányi, _____ dōu hěn guì.

⑥ Nǐ _____ zuò dìyībān fēijī qù Xī'ān ma?

⑦ Jintīān tā fēicháng máng, méiyǒu _____ gēn nǐ shuō-huà, zhēn duìbuqǐ.

⑧ Wú lǎoshī shuō: “Wǒmen xuéxiào yìnián yǒu liǎngge _____, yíge _____ shàng sìge yuède kè.”

②请学生自己用“别的、平时、有的时候、机会”造句

6. 教“介绍”及“给介绍一下。”“帮介绍。”句型

①请学生看生词 30 “介绍”的翻译，带他们读两次，同时告诉他们，“介绍”也可以当名词用，如“谢谢你的介绍。”如果情形允许，还可以教他们“自我介绍”这个词，并且练习说出来一个“自我介绍”。

②给学生机会实际练习“介绍别人”及“被介绍”的情况，所以不管在个人班还是大班，那天老师最好都带一个朋友来给大家介

绍，介绍词类似：“今天/现在我要给你们介绍一下我的朋友，他叫____，他是____，他____。”或者“王德华，我给你们介绍一下。他是我朋友____，他是王德华。”做过示范后，请把“____，
 † gěi † jièshào-yíxià.”及“† gěi † jièshào-yíxià O.”一上一下写在白板右边，然后请学生做实际演练三四次，演练中也要包括在介绍后的简短应答，包括“你好！很高兴认识你！”等。

二. 句型教法

1. 教“S 已经 V/Action 了。”及“S V/Action 了吗/没有？”句型

A、英文的 **tense** 是说明动作发生时和目前说话的人的时间关系，他们的动词部分会按着时态的不同而有许多不同的变化，中国人则用一些特殊的“词”来表示动作本身在发生时的状况，比方说，要表示“经验”就要在 **Verb** 后面加“过”；要表示“正在进行”就要在 **Verb** 前面加“在”或者在动词后面加“着”；要表示“完成”就在动词后面加“了”或在句尾加“了”。但是在句子当中有数字词组出现时，则可和英文的“**Past Tense**”、“**Perfect Progressive Tense**”做对照。

从中英文的句子比较中说明“了”的用法

“了”在中文的作用约有：1.过去 2.完成 3.改变 4.即将 5.惊叹五项。学生较易混淆不清的为前三项，试用图表说明如下

英文的简单过去式	中文却有不同的句型	肯定的回答
1. Did you go out last night?	昨天晚上你出去了没有？	我出去了。
2. When did you go out last night?	你昨天晚上是几点出去的？	我是七点出去的。
3. Where did you go last night?	1. 昨天晚上你到哪里去了？ (平时都在家，何以昨晚不在家？)	我到我朋友家去了。
4. Where did you stay last night?	2. 昨天晚上你去了哪些地方？ 昨天晚上你住在哪里？	我去了麦当劳和我朋友家。 我住在朋友家。
5. What did you eat last night?	1. 昨天晚上你吃什么东西？ 2. 昨天晚上你吃什么东西了？ (知道对方这几晚天天吃不同的东西)	我吃牛肉面。 昨天晚上我吃牛肉面了。
	3. 昨天晚上你吃了(些)什么东西？	昨天晚上我吃了牛肉面。

再从“S Action 了吗/没有？”的①英文问法②中文的不同答案来比较中英文的异同和这个句型本身所具有的不同作用

1. 某些动作一旦发生后，情况是不变的，询问该种动作完成了没有

你结婚了吗？	Are you married?	我结婚了。	我还没结婚。
他走了没有？	Has he left yet?	他走了。	他还没走。

问题如下：

- ①他们吃饭了吗？
 - ②他搬家了没有？
 - ③他寄信了没有？
 - ④他下车了没有？
 - ⑤他们上车了没有？
 - ⑥妈妈做饭了吗？
- ④老师再找一些照/图片，请学生彼此问答（如果是个人班，则与老师问答），那些照/图片最好能提供类似下列的问题：
- ①爸爸回家了吗/没有？（全家围坐，主位却空着）
 - ②他们结婚了吗/没有？（一张儿女成群的家庭照）
 - ③警察来了吗/没有？（警察正在处理一车祸事件）
 - ④他们付钱了吗/没有？
 - ⑤商场的门开了吗/没有？
 - ⑥他买邮票了吗/没有？
- ⑤请学生用这句型做一两分钟的自由谈话。

2. 教“Time Word S (Time Word) (Action) V 了 Nu-M-N。”及“S (Action) V 了 Nu-M-N 了。”句型

- ①请学生先看书上第 93 页到 96 页上的说明，然后在白板右边一上一下写出“S Vle Nu-M-N.”及“S Vle Nu-M-N le.”两个句型，写的时候“S”跟“Vle”中间的间隔要大，因为等一下要加东西进去。接着老师很清楚地告诉学生，“如果在 sentence 里有 Number expression, 这（指上面的句型）是普通话的 simple past tense, 这（指下面的句型）是普通话的 perfect progressive tense。这个（指上面的句型）句型说以前的事情，我们常常在这儿（指 Subject 前面）或这儿（指 Subject 后面）用一个 Time Word which indicates 『past』（这时把 Time Word 加进去）。另外，我们要看一看这个 Nu-M-N 是时间还是别的，如果是时间，你们就要看那个『Action』是『VO form』还是『Verb form』，因为如果是『VO form』，你们一定要先说『the whole Action』（此时把“Action”加入句型）再 repeat 那个『Verb』，可是如果『Nu-M-N』不是『时间』，是『东西』或者『人』，这句子的『Object』放在『Measure word』后面就可以了。”
- ②老师用下列步骤可使学生自然说出正确的句子。
- ①师：请问“2 hours”怎么说？
生：两个钟头 / 两小时。
师：（指着上面的句型问）昨天，你们学汉语学了多长时间？

生：昨天，我们学汉语学了两小时。

②师：“10 minutes”怎么说？

生：十分钟。

师：（指着上面的句型问）今天早上谁坐公共汽车坐了十分钟？

生：今天早上我坐公共汽车坐了十分钟。

③师：（给学生看一张一个人在看书的照/图片）他在做什么？

生：看书。

师：你上个星期看了几本书？

生：……

④师：（给学生看一张一个人在打电话的照/图片）他在做什么？

生：打电话。

师：昨天你打了几个电话？

生：……

⑤老师给学生下列词组，请学生就“Nu-M”的实际情况来说出句子。

a: 上个月、昨天、上个星期、去年、今天上午、昨天晚上。

b: 看书、吃面包、买菜、帮朋友、写笔记、出票、做菜、打电话、读书、休息、开车。

③请学生再看一下第 95 页上“Perfect Progressive”的说明，然后指着白板下方的句型问学生下列问题：

①今天你（们）要学几个小时的汉语？你（们）学了几个小时了？

②这个星期你要看几本书？

③你（们）学了多汉字了？

④你们学普通话学了几个月了？

⑤这个月你给父母打了几个电话了？

⑥今天你喝了几杯咖啡了？

⑦今年你买了几盒牙膏了？

⑧这学期你用了几个笔记本了？

请学生用这个句型问老师问题，在大班中则用这个句型彼此问答一两分钟。

3. 教“S 没（有）Action.”句型

①请学生看第 96 页上“The Negative of Action Completed”的说明，然后老师把“S méi(yǒu) Action.”写在白板右边。

②请学生听几段小故事，并回答问题

①昨天晚上李先生跟张先生一起到一个书店去看了看，有一本书叫“普通话”，两个人都很喜欢，可是因为他们的钱都不够，所

以都没买。

请问：什么时候李先生跟张先生一起在一个书店？

谁喜欢“普通话”那本书？

谁买了那本书？谁没买那本书？为什么？

②今天黄老师有事，没来学校，学校请林老师替黄老师教我们。

请问：本来我的老师是谁？

为什么学校请林老师替他教我们？

③昨天我没去超市，所以不知道他们打折，可是我妹妹去了，她买了很多水果。

请问：超市打折，为什么我没买很多东西？

谁去超市了？她买了什么东西？

③请学生做下列完成句子练习

① Tā tài mángle, suǒyǐ méi _____.

② Zuótiān wǒ méi _____, yīnwèi tài guì le.

③ Běnlái wǒmen juédìng qīdiǎn jiànmiàn, kěshì yīnwèi tā qīzi méi kòng, suǒyǐ méi _____.

④ Zuótiān wǒ méi _____, kěshì jīntiān wǒ yào wèn.

⑤ Yīnwèi Māma méi _____, suǒyǐ wǒmen qù chī Màidāngláo.

⑥ Zhèjiàn shì wǒ méi _____, wǒ zhǐ gàosu nǐ.

4. 教“Past Time Word S (不) Adj.”及“Past Time Word S (不)是 Noun.”句型

①老师在白板上写出类似下列情形的两个英文句子，然后做语法上的说明。

Last night I was very happy; I am also happy now. [happy = 高兴]

Last semester, Mr. Lin was our teacher; this semester Miss Lin is our teacher.

②老师告诉学生，英文中的形容句（Describing Sentence）及“是/有/在”句子翻译成中文时，即使是过去式，其形式还是跟现在式是一样的，若是不小心加了“了”在句尾，会让中国人以为你要表示“改变”了，在此可用第十三课中“是/有/在”加“了”的练习做个比较。

③请学生做“重组”的练习。

① yǐqián xiànzài shì shì zhèige dìfang gōngyuán
xuéxiào le

② wǒ shàngge xīngqī zhèige xīngqī hěn máng yě
hěn máng

③ xiǎo shíhou xiànzài hěn pàng hěn pàng Lǐ xiǎojiě

hái

④ jié-hūnde shíhou bú-shì shì hái méi wǒ lǎoshī
xuésheng

⑤ yǐqián xiànzài shāngchǎng dōngxi de yǒu
le hěn duō dōu hěn guì dǎ-zhé

⑥ yǐqián xiànzài shì shì zhèijàn chènshān
gēgede dìdide le

④课本上第 101 页的翻译是很好的综合练习，一定要请学生好好的做并和老师检讨答案。

三. 对话教法

1. 请学生把第 85 页上的对话翻译第一大段跟老师两人轮流翻出。
* 在大班中，两人一组，分饰“黄、李”，把第一大段翻出。
2. 请学生按照第一大段的内容，说出七八件“李先生”的事情。
3. 请学生用“自己小时候的事情”“家中的亲戚”“我的老师”为主题，做三到五分钟的问答对话。
4. 请学生把 85-86 页上对话翻译的第二大段跟老师两人轮流翻出。
* 在大班中，两人一组，分饰“王、林”，把第二大段翻出。
5. 假设陈芳还没走，请学生编写一段林先生帮王先生跟陈芳介绍的对话，在介绍过以后，还有一段陈芳跟王先生的谈话，时间不要超过三分钟。
* 在大班中编写完毕还可以表演出来给其他同学看。

Extra Activity

请学生用“自己小时候的事情”为主题，写故事。

Write/tell your own story "When I was young, ..."

主题教学的步骤

「主题教学」依主题内容不同，可分（一）说明类（二）语词学习类两大类，前者如：说明中国的传统节日，中国人如何找房子？找工作？等。后者如：怎么赞美别人家里的家具？去探病时说什来关心病情？等。

一、说明类：

1. 以学生的程度兴趣为主来考虑我们要说明的深度与广度。
2. 以学生的程度兴趣为主来考虑我们用什么方法来说明？
（预备我们要说的话及要用的教具）。
3. 以学生的程度兴趣为主来考虑我们用什么方法来做口语练习？（由易而难，由群体而个人）。
4. 我们要提供什么沟通情况让学生用上刚学的语句？
5. 我们要给什么功课让学生去跟外人沟通？

二、语词学习类：

1. 说明在什么情况下需要用这方面的话。（你第一次去朋友家，怎么赞美他家的陈设或居家环境？朋友请吃水果，你怎么以水果为主题来谈味道、出产季节、个人偏好等？）
2. 按着学生的情况（他们的程度及可能会发生在他们身上的事件），老师为学生设想一些他们可能要使用的语句。
3. 问学生，他们在此情况下会想说些什么？
 - 教我们应该教的部分。
 - 提供沟通的情况，让学生使用刚刚学到的。
 - 给学生布置与人沟通的功课。

事实上许多生活的主题都出现在不同的教材中，因为生活、文化、社会的内容在初、中级的语言范畴中都是必要的，所以学会了主题教学法，能帮助老师在碰到新教材时减少「不知如何下手预备」的难度。