

## 第十六课

## 一. 教具

1. 一张写着“我有很多书。”的短语卡片
2. 一些邮票、一些图片（房间里有一些袜子；公园里有一些孩子、几位妈妈）

二. 本课的对话可分为三个主题，第一个主题谈“普通话的四声”，第二个主题谈“学写汉字”，第三个主题谈“学普通话的事”，因此本课的教法也按这三个主题来进行。

## A. 第一个主题（从第一个“吴”到第五个“吴”）

## 1. 生词教法

①流利：请学生看生词 2 的翻译，然后按下面的表格先勾再说出自己的语言能力

	Yīngyǔ	Pǔtōnghuà	Déyǔ	Fáyǔ	Rìyǔ	Tàiyǔ	Hányǔ
hěn liúli							
bú tài liúli							
bù liúli							
bú huì							

②进步/退步：请学生看生词 3 的翻译，然后做下列的连连看后读出来

- |  |   |
|--|---|
| <p>① Lǎoshī shuō Wáng Dé-huá<br/>zhè xuéqī</p> <p>② Nǐde Pǔtōnghuà jìnbùle</p> <p>③ Wǒde Rìyǔ, zhè xuéqī zhǐ</p> <p>④ Tā zhè xuéqī jìnbùle hěn duō</p> <p>⑤ Nǐ rúguǒ tiāntiān bù-dú,<br/>tiāntiān bù-shuō,</p> | <p>jìnbù yìdiǎnr.</p> <p>kěshì nǐde Hànzì méi-jìnbù.</p> <p>yǒu hěn dàde jìnbù.</p> <p>nǐde Yīngyǔ yídìng huì tuìbù.</p> <p>suǒyǐ tā fùmǔ fēicháng<br/>gāoxìng.</p> |
|--|---|

③请学生看生词 6、7、8 的翻译，然后做下列的是非题

- ① Pǔtōnghuà yǒu sìshēng.
- ② “xuéxí” zhè liǎngge zì dōu shì sìshēng.
- ③ “他是陈先生” de dì sìge zì shì “xiān”,  
dì wǔge zì shì “chén”.
- ④ Yì niánde dìyī tiān shì yīyuè yīhào.

- ⑤ Zhōngguóde yóujú dōu hěn gāo.  
 ⑥ Nánrénde zìxíngchē gāo, nǚrénde zìxíngchē dī.  
 ⑦ Pǔtōnghuàlide “èr shēng” cóng gāo dào dī,  
 “sì shēng” cóng dī dào gāo.  
 ⑧ Zhōngguó yǒu hěn duō shān kěshì dōu bù-gāo.  
 ④请学生自己用“流利、进步、退步、第、四声、高、低”造句。  
 ⑤告诉学生：生词中的4、5在句型中练

## 2. 句型教法

- ①教“S 是（要强调的人、时、地、法）Action 的。”

很多学生在记住这个句型的词序，并且在老师的教导下使用了这个句型以后还是会问“我什么时候要用这个句型？”他们不明白这个句型和“了”表示完成的句型有什么不同，所以老师在说这个句型的时候，不但要说明“词序”，更要紧的是说明“使用情况”。

- ①老师把 ① When did you come to class I came to class at 9:00  
 this morning? this morning.  
 ② Did you come to class Yes, I came to class  
 at 9:00 this morning? at 9:00 this morning.

写在白板上，然后请学生做②的翻译，我们期待的答案是类似下面所说的：

你今天早上九点来上课了吗？对，我今天早上九点来上课了。

- ②当学生把②翻出来后，肯定、表扬他们，然后再一次提醒他们：“了”在这个句子里的作用是要说明“在九点钟的时候，『来上课』这个动作已经完成了”但是如果①的问题是要知道“来上课”这个已经发生的动作是在什么时候发生的，中国人就会用另外一种句型来表示，这个句型是“S 是 person/time/place Action 的。”因此①的问题，中国说法是“你今天早上是什么时候来上课的？”回答是“我今天早上是九点钟来上课的。”

- ③老师把“S (bù) shì person/time/place Action de.” 写在白板上，再一次指着句型中的“Action”说：“这件事一定是已经 occurred 了，现在要说『when did it happen?』『where did it happen?』or『who did that?』”就要用这个 Pattern. For instance: “李太太穿一件好看的衣服，你要问她『Where did you buy it?』你应该说『妳是在哪儿买这件衣服的?』或者『这件衣服，妳是在哪儿买的?』李太太的回答应该是『我是在\_\_\_\_\_商场买的。』或者『不是我买的，是我丈夫帮我买的。』”如果你问她『妳什么时候买这件衣服了?』就不对了。”

④ 为了让学生更明白使用的情况和表示完成的“了”的不同，请老师再多给两三个如下的例子来说明。

- a. Zhang: Wow, so much food! Who cooked all of these?  
 Zhāng: Wā, hěn duō cài, (dōu) shì shéi zuò de?  
 Lǐ: My mother cooked it all.  
 Lǐ: (Dōu) shì wǒ māma zuò de.  
 Zhang: When did she cook it?  
 Zhāng: Tā shì shénme shíhou zuò de?  
 Lǐ: She cooked it in the morning.  
 Lǐ: Tā shì zǎoshang zuò de.
- b. Wang: Your Chinese is really fluent. When did you start to study it?  
 Wáng: Nǐde Hànyǔ zhēn liúlì. Nǐ shì shénme shíhou kāishǐ xué de?  
 Lín: I started to study in 2000.  
 Lín: Wǒ shì 2000 nián kāishǐ xué de.  
 Wang: Where did you study?  
 Wáng: Nǐ shì zài nǎr xué de?  
 Lín: I studied in that school. (pointing)  
 Lín: Wǒ shì zài nèige xuéxiào xué de.

⑤ 请学生看一看第 120 页上“是……的”的说明，然后再告诉学生“因为英文没有这种 way of talking, 所以现在你们先听中国人什么时候用，用的时候怎么用，你们自己说普通话的时候，老师会 remind 你什么时候应该用，gradually, 你们自己就会用了。现在我先说一个已经 happened 的 fact, 请你用这个 Pattern 问我 questions which are related to this fact.”

- a. 黄小姐 2000 年来中国学汉语。 How did she get here?  
 Which month did she arrive?  
 Did she come by herself?
- b. 这本书很好。 Who wrote this book?  
 Where did you buy this book?
- c. 吴先生已经去香港了。 When did he leave home?  
 Did he go alone?  
 What flight did he take to  
 Hong Kong?
- d. 这家面包店的面包很好。 Are you the boss of this bakery?  
 How did you know (that) they  
 have good bread?

## ⑥请学生用这个句型做翻译

- a. They went by bus.
- b. I didn't eat lunch in this restaurant, I ate lunch in that restaurant.
- c. It was he who wrote the letter to you, not me.
- d. Where did you learn to ride a bicycle?
- e. When did he telephone you this morning?
- f. How did you tell him? Why did he decide to meet me in front of the police station?

## ②教“好 V、难 V”

①老师把 (not) easy to V = (bù) hǎo V

*or*

(bù) róngyì V

(not) good to V = (bù) hǎo V

hard to V = nán V

*or*

bù-hǎo V 写在白板上

## ②请学生用选择的方式来回答下列问题

- a. 什么话好学？普通话还是日语？
- b. 什么汤容易做？西红柿豆腐汤还是牛肉汤？
- c. 什么面好吃？牛肉面还是鸡腿面？
- d. 哪儿的菜好吃？家里的菜还是饭馆的菜？
- e. 什么车难开？出租车还是公共汽车？
- f. 什么东西难记？朋友的名字还是朋友的地址？
- g. 什么颜色不好看？黑色还是咖啡色？
- h. 什么东西不容易拿？杯子还是筷子？

## ③请学生做下列翻译

- a. This book is not easy to understand.
- b. His letter is not easy to read.
- c. The name of this bakery is very easy to remember.
- d. That park is very hard to find.
- e. I heard it said that Japanese is nice to listen to.
- f. China's fruit is nice to eat.
- g. Beef noodles are good to eat but not easy to cook.
- h. He has no money, no work, so it is very hard for him to find a girl-friend.

## 3. 课文教法

- ①请学生把第 114 页上的对话翻译从第一个“吴”翻到第五个“吴”。学生翻译第二个“吴”的最后一句话时，提醒他用“是……的”句型。到第二个“Zhāng”时，则期待他自己翻对。
- ②学生翻译后，请老师问下列问题
- 张先生叫什么名字？
  - 吴先生说张先生的普通话怎么样？
  - 张先生的老师说张先生的普通话怎么样？
  - 你的四声怎么样？
  - 普通话真的很难学吗？

## B. 第二个主题（从第五个“张”到第十个“张”）

## 1. 生词教法

## ①教“觉得、有意思、没意思、课”

请学生先看这几个字的翻译并且跟着老师读几次以后，回答下列问题。

- ①你觉得说普通话有意思还是写汉字有意思？
- ②你觉得什么事没意思？跟朋友一起吃饭还是自己一个人在家看书？
- ③你觉得北京的商场怎么样？
- ④你觉得这本书哪几课比较难？
- ⑤这本书一共有几课？

学生回答完以后，请他们自己用这几个词造句。

## ②教“挺 SV 的、有人、老外、考试”

请学生自己先看这几个词的翻译并且跟老师读几次以后，做下列是非题，对的句子重说一次（不必跟老师的完全一样，鼓励他们用自己的话表达相同的意思），不对的句子要加以改正，都以口头方式进行。

- ①搬家挺麻烦的。
- ②老外的普通话一定不标准。
- ③考试的时候，不可以看别人的。
- ④有人喜欢吃牛肉面，有人喜欢吃排骨面。
- ⑤在中国，麦当劳的东西挺贵的。
- ⑥下个月这个学校有人要结婚。

做完是非题后，请学生用这几个词自己造句。

## ③教“意思、借、跟……借、借给……”

请学生自己先看这几个词的翻译并且跟老师读几次以后，做下列翻译题

- ① I think your students don't understand your meaning.
- ② May I borrow your shirt to wear for three days?
- ③ I cannot lend my shorts to you, because mine are too small.
- ④ How much money do you plan to borrow?
- ⑤ What I mean is, I don't recognize that man, so you had better introduce him to me first.

做完翻译后，请学生用这几个词自己造句。

## ④教“次/回、考”

①请学生先看“次/回”的翻译，然后给学生下列指示，要他(们)照做

- a. 你说三次“我喜欢”。
- b. 你看两次外边。
- c. 你用三次牙膏。
- d. 你去三次洗手间。

②先把“V # cì/huí O”写在白板上，然后做动作，问下列问题

- a. 我看了几次外边？
- b. 我用了几次牙膏？
- c. 我说了几次“不要”？
- d. 我去了几次洗手间？

③告诉学生，有人喜欢用“次”，有人喜欢用“回”，所以现在做一些交换练习，把“次”“回”换用

- a. 我每天去十次洗手间。→
- b. 我妈妈每天做一次饭。→
- c. 他说了三回“再见了”。→
- d. 昨天我去了两次邮局。→
- e. 下个礼拜，我要吃两次麦当劳。→
- f. 我去过很多回香港。→

④请学生用“次/回”自由谈话一两分钟。

⑤请学生看“考(试)”的动词用法的翻译，然后请他(们)回答下列问题

- a. 谁常常考你们？
- b. 考试的时候，不应该做什么？
- c. 学生都不喜欢考试吗？
- d. 如果现在我考你们汉字，你们说什么？
- e. 如果明天考第十五课，今天晚上你会做什么？

⑥请学生用“考(试)”(动词、名词的用法都可以)造句。

## ⑤教“再、又”

①请学生看“再、又”的翻译后，提醒他们“again”的用法，然后用“zài、yòu”做下列填充

- a. Nǐ gānggāng shuō shénme? Qǐng \_\_\_\_\_ shuō yíci, hǎo-bu-hǎo?
- b. Míngnián nǐ huì \_\_\_\_\_ lái ma?
- c. Shàngge yuè tā \_\_\_\_\_ bān-jiā le.
- d. Zuótiān tā \_\_\_\_\_ bāngle wǒ hěn duō máng.
- e. Zhèijiāde niúròumiàn zhēn hǎo, míngtiān wǒ yào \_\_\_\_\_ lái chī.
- f. Duìbuqǐ, wǒ \_\_\_\_\_ wàngle nǐde dìzhǐ, qǐng nǐ \_\_\_\_\_ gào su wǒ yíci, hǎo-bu-hǎo?

②请学生自己用“再、又”造句。

## ⑥教“错了” “V错了”

①老师把“我有很多书。”的句卡给学生看，告诉他们“请你（们）听我读这几个字，然后告诉我对不对。如果不对，请不要告诉我哪儿不对，因为我要自己看。”说完后，老师把句子读成“他有很多书。”学生一定会说“不对！”老师请说“真的吗？我读错了吗？好！我再读一次。”这次请老师把句子读成“我有很多笔。”学生会说“不对！”老师请说“真的吗？我又读错了吗？好！我再读一次！请听。”这次把正确的读出来。

②老师把“S V-cuòle.” 写在白板上，然后告诉学生“『不对！』就是『错了！』，读的时候『不对』就是『读错了！』，写的时候『不对』就是『写错了！』如果妈妈请你帮她买红茶，可是你帮她买了绿茶，她会说什么？……。丈夫请妻子帮他拿内衣，可是妻子给他内裤，丈夫说什么？……”。

③请学生回答下列问题

- a. 你什么时候说“对不起，我打错了。”
- b. 你什么时候说“对不起，我说错了。”
- c. 你什么时候说“对不起，我开错了。”
- d. 你什么时候说“对不起，我记错了。”
- e. 你什么时候说“对不起，我穿错了。”

④告诉学生，如果说话的情况并不能/需要特别指出“动词”部分，而只是就当时整个状况来说，可以只用“错了！”来翻英文的“it's wrong!”或者“No, No.”比方说：

- a) A 说：“日本的 National language 是英文。” B 可能说“不对，日本的 National language …。” C 可能说“错了，日本的 National language …。”

b) 孩子说“三 add 二是六。”妈妈会说“错了，三 add 二是五。”或者“不对，三 add 二是五。”

⑤ 请学生自己用“错了，V-错了”来造句。

## 2. 句型教法

### ① 教“有的”

① 老师先请学生看“有的”的翻译，然后在白板上写

↗ an amount: yìxiē/yìdiǎnr

some

↘ a part of the whole: yǒude

② 告诉学生，在 amount 当中可数的“some”用“一些”，不可数的“some”用“一点儿”，然后请学生回答下列问题。

a. (老师放一些邮票在手上) 我的手上有什么？

b. (老师给学生看一张房间里只有一些椅子的图片) 这个房间里有什么？

c. (老师给学生看一张公园里有一些孩子、一些妈妈的图片) 这个公园里有什么人？

d. (老师给 A 生一点儿钱) 我给他什么？

e. 现在你很会说普通话吗？

f. 老师教你的新东西，你能马上会用吗？

③ 告诉学生，如果英文句子中的“some”是指“全部中”的“部分”时，有两种表达的方式，请老师把下列中英文句子作比较

Some Chinese like to drink tea, some Chinese like to drink coffee.

① Yǒude Zhōngguó rén xǐhuan hē chá, yǒude Zhōngguó rén xǐhuan hē kāfēi.

② Zhōngguó rén, yǒude xǐhuan hē chá, yǒude xǐhuan hē kāfēi.

④ 请学生用“有的”来回答下列问题

a. 你们都结婚了吗？

b. 老师都骑自行车来上课吗？

c. 筷子很难拿吗？

d. 咖啡贵不贵？

e. 女人都喜欢说话吗？

⑤ 告诉学生，如果“some”后面接的名词不是简单式，而是所有格、限定式等，那一定要先说出“whole”的部分，然后再说出“part”的部分。请老师把下列中英文句子写出做比较。

Some of my American friends speak Chinese, some speak Japanese.

Wǒde Měiguó péngyou, yǒude shuō Hànyǔ, yǒude shuō Rìyǔ.



Some of this fruit is expensive, some is cheap.

Zhèixiē shuǐguǒ, yǒude guì yǒude piányi.

⑥请学生做下列翻译

- a. Some of my friends go to class in the morning, some go to class in the afternoon.
- b. Some of my shoes are red, some are black.
- c. Some of these Chinese characters I have remembered, but some I have forgotten.
- d. Some of these students came in 1998, some came in 1999.
- e. Some of Beijing's policemen can speak English, some cannot.
- f. Some of us bought four books last night, some only bought one.

⑦请学生自己用“有的”造句，或由老师提供一些可说出“有的”句子的图片来让学生陈述。

## ②教“多、少”

(A) 普通话的“多、少”有两组英文翻译，分别是 A. many/much、little/few（表数量的）B. more、less/fewer。使用前者时要注意的事项请参考第十四课的生词及 Note 4，后者的用法(请参考本课的 Note 3)常出现于 ①比较（如：这个学校男生多、女生少。/ 男学生比较多。/ 他少吃一个鸡腿。等）②劝说、提醒（如：妻子对丈夫说“你太胖了，你应该多 exercise，少吃东西。”/ 妈妈觉得孩子吃的东西不够，所以对孩子说“多吃一点儿。”）[③不定“数”（如：一年多/两百多块钱等）是第十八课的语法。]

- (B) ①老师先在白板上写出 duō 1.  
2.  
shǎo 1.  
2.

然后请学生自己用“多、少”来造句或回答老师的“多、少”问题（问题如：我有很多什么颜色的纸？谁的零钱多、谁的零钱少？等）。学生的句子出来以后，老师就按着“多、少”在（他）们句子中的翻译，或者 many/much、little/few，或者 more、less/fewer 一一写在“1. 2.”的后面，学生因此知道普通话的“多”，有时候是英文的“more”，有时是英文的“many/much”；普通话的“少”，有时是英文的“less/fewer”，有时是英文表数量的“little/few”。老师把他们正确的句子加以肯定、表扬后，可做如下的说明：“今天我们要用『多、少』来练习 suggest、plan、remind、advise 的 mood。”

②老师把“↑ duō/shǎo Action.” 写在白板上，然后给学生如下

的例子：老师常常告诉学外语的学生“你应该多听、多说。”还有什么？期望学生说出“多写、多看”或“多用”。/ 李太太常常去商场买衣服，所以常常跟李先生要钱，李先生不太高兴，他告诉妻子“妳最好少去商场买东西。”或者什么？期望学生说出“妳最好少买新衣服。”之类的句子。/ 本来张先生一个月给他儿子一百块钱，因为他儿子常请朋友到外边去吃饭，一百块不够，所以现在张先生一个月给他儿子两百块钱，你想他给儿子钱的时候，他会说什么？期望的答案如：以后你少请朋友（吃饭）、你最好多请朋友到家里来吃饭。给完以上例句后，指着句型中“↓”后面的空白处说明：这里常常用的表示语气的“Adv.”有“应该、最好、为什么不”等，若要表示“计划”则可用“要、打算”等词。

③ 请学生用这个句型来完成下列句子

- ① Nǐ xiǎng liànxí Yīngyǔ ma? Nǐ yīnggāi \_\_\_\_\_.
- ② Rúguǒ nǐ bù \_\_\_\_\_, nǐ yídìng huì hěn pàng.
- ③ Píngguǒ shì hěn hǎode shuǐguǒ, nǐ yīnggāi \_\_\_\_\_.
- ④ Nǐ māma nàme máng, nǐ yīnggāi \_\_\_\_\_.
- ⑤ Wǒde huà tài duō le, wǒde lǎobǎn yào wǒ \_\_\_\_\_.
- ⑥ Xiànzài shuǐguǒ piányi, cài guì, nǐ zuìhǎo \_\_\_\_\_.

- ④ 因为这个句型的形式和用法跟第十二课中的“多/少 V 一点儿 O”很类似，所以当学生问两者间有什么不同的时候，除了先肯定、表扬他（们）的细心以外，告诉他们：第一：都是 suggest、plan、remind、advise 的 mood，可是“一点儿”这个词，使整个句子的语气和缓（relax）得多，没有“一点儿”的句子，语气可以很硬、很严肃。第二：如果说话的人要请对方改变目前的状况，如：你觉得他拿菜拿的太少，就说：多拿一点儿。一个人说话说个不停，你觉得很烦，就说：“你少说一点儿吧！”可是若是给一个全新的建议或提醒等，就不用“一点儿”。（但有时候有人是按着对方原来的旧习惯给新的提醒或建议，这时他还是会“把一点儿”放进去，建议学生多听别人使用，辨别使用的情况，可以帮助他自己在使用的时候，表达得正确。）

### 3. 课文教法

- ① 请学生把对话翻译中第五个 Zhāng 到第十个 Zhāng 的部分翻出来。
- ② 请学生以这部分的内容为标准，做下列是非题，对的句子请学生用自己的话再说一次，不对的句子则要改正过来。

- ① 张文德觉得学写汉字挺容易的。
- ② 现在他差不多会写两百个汉字。
- ③ 很多外国人只会说普通话，不会写汉字。
- ④ 吴志辉借给张文德一张纸写字。
- ⑤ 张文德第一次写那个字的时候写错了。
- ⑥ 他第二次写那个字的时候就写对了。
- ⑦ 因为张文德错了两次，所以吴志辉写给他看。
- ⑧ 张文德觉得他应该多练习写汉字。

### C. 第三个主题（从第十一个“吴”到最后一个“张”）

#### 1. 生词教法

##### ① 教“花、发音、句子、句、语法”

请学生自己先看这几个词的翻译并且读几次以后回答下列问题。

- ① 你每天花多少时间吃饭？
- ② 你每个星期花多少钱坐车？
- ③ 这儿的學生，普通话的发音都标准吗？
- ④ 如果学生发音发错了，老师会做什么？
- ⑤ 请你说一个很短的句子。这个句子有几字？
- ⑥ 下课的时候，学生一定会对老师说一句话，那句話是什么？
- ⑦ 第十五课的语法难还是第十六课的语法难？
- ⑧ 你觉得学语法有意思还是学汉字有意思？

学生回答完句子以后，请他们自己用这几个词造句。

##### ② 教“准备、课文、课本、回答、聪明、广东话”

请学生自己先看这几个词的翻译并且读几次以后，做下列填充题

- ① Míngtiān kǎoshì, suǒyǐ xuésheng zài jiā \_\_\_\_\_.
- ② Rúguǒ nǐ wàngle yíge zìde yìsi, nǐ huì \_\_\_\_\_.
- ③ Lǎoshīde wèntí tài nánle, méiyǒu xuésheng \_\_\_\_\_.
- ④ Yīnwèi wǒde \_\_\_\_\_ bú-gòu, suǒyǐ bù-néng \_\_\_\_\_ nǐde wèntí.
- ⑤ Xuésheng dú-shū děi yòng \_\_\_\_\_.
- ⑥ Xiànzài wǒ zhǐ huì shuō Pǔtōnghuà, hái méi xué \_\_\_\_\_.
- ⑦ \_\_\_\_\_ de rén xué xīn dōngxi bǐjiào róngyì、bǐjiào kuài.
- ⑧ Wǒ tīngshuō nèige wàiguórén \_\_\_\_\_.
- ⑨ Wǒ bù-zhīdào tāde \_\_\_\_\_ duì-bu-duì.

##### ③ 教“难怪、最后”

请学生自己先看这两个词的翻译并且读几次以后，做下列的“连连看”

- |  |   |
|--|---|
| ① Tā māma yǐqián shì Zhōngguó xiǎojiě,                     | nánguài xuésheng<br>xiǎng kànkàn tā<br>jīntiān chuān<br>shénme lái xuéxiào. |
| ② Měiguórén chī-fànde shíhou xǐhuān<br>xiān hē tāng,       | zuihòu shì tā nǚér gěi<br>tā huídá de.                                      |
| ③ Tā zài chāoshì zǒule bàntiān, kànle<br>bàntiān,          | Zhōngguó rén xǐhuān<br>zuihòu hē.   |
| ④ Tā shì shàngge xīngqī dào<br>Zhōngguó de                 | nánguài tā nàme<br>piàoliang.   |
| ⑤ Tīngshuō Lǐ lǎoshī zuótiān mǎile hěn<br>duō xīn chènshān | zuihòu zhǐ mǎile<br>yībāo wèishēngzhǐ.                                      |
| ⑥ Tā wènle hěn duō rén zhèige wèntí,                       | nánguài tāde<br>péngyou hái bùduō.  |

④学生做完“连连看”后，告诉他们“最后”还有另外一个用法就是“the final (one)、the last (one)”，用的时候要注意的是一定要在“最后”的后面加“一”，如“last day”是“最后一天”，“last person”是“最后一个人”，最后请学生做下列翻译

- ① The last lesson of this book is Lesson 20.
- ② I want to see who is the last person to come.
- ③ Last night I made the last phone call.
- ④ If you are the last person to leave here, please tell me.
- ⑤ This is the last ticket.
- ⑥ I will take the last bus home.

## 2. 句型教法

这部分没有新句型

## 3. 课文教法

①请学生把第 114 页上对话翻译中的最后一部分翻出来。

②请学生从下列几点比较自己和张文德的不同

- ①每天花多少时间学习普通话？
- ②每天花多少时间练习发音？
- ③练习普通话的时候先做什么，然后做什么，最后做什么？
- ④发音标准吗？
- ⑤语法好吗？
- ⑥不会回答老师的问题的时候，觉得怎么样？